

Kotext zu Transkriptausschnitt 11

in Ergänzung zu:

Kleinschmidt-Schinke, Katrin (2018): *Die an die Schüler/-innen gerichtete Sprache (SgS) – Studien zur Veränderung der Lehrer/-innensprache von der Grundschule bis zur Oberstufe*. Berlin, Boston: de Gruyter [= Reihe Germanistische Linguistik. Bd. 310]. S. 525–526.

Projektname: SgS

Transkriptionskonvention: HIAT

Lehrperson: LBiow(Gym)

Datum: Juni 2012

Stunden: 1./2. Stunde

Ort: Größere Kleinstadt, Niedersachsen

Schulform: Gymnasium

Klasse: 5. Klasse

Fach: Biologie

Gegenstand: Nahrungsbeziehungen im Wald

[...]

[446]

LBiow(Gym) [v] sagen. ((2,5s)) Sò • und jetzt sollt • • ihr noch • • • gucken, ob euch

[447]

LBiow(Gym) [v] was auffällt ((1,5s)) bei diesen ganzen Nahrungsketten. ((2,5s)) Leo!

[448]

LBiow(Gym) [v]	• • Hm̃
LBiow(Gym) [k]	((legt Buch weg)) ((geht
Leo [v]	Die großen Tiere • also sind immer ganz hinten?

[449]

LBiow(Gym) [v]	((2,5s)) Güt. Schreiben wir das vielleicht einmal drunter! • •" Es ((2s))
LBiow(Gym) [k]	zur Tafel und schiebt sie hoch)) ((schreibt an

[450]

LBiow(Gym) [v]	fällt ((1,5s)) auf:" ((1s)) Erstens... • • • Leo, kannst du noch mal
LBiow(Gym) [k]	die Tafel-----))

[451]

LBiow(Gym) [v]	<u>laut</u> wiederholen?
Leo [v]	Äh also, dass die • großen Tiere immer ganz

[452]

LBiow(Gym) [v]	((1s)) Hm̃ Wie soll ich das jetzt
Leo [v]	hinten sind • auf der Nahrungskette?

[453]

LBiow(Gym) [v]	<u>schreiben?</u>
Leo [v]	• • Äh also, • dass • die ((2s)) Stärksten • also
nicht-id. S1 [v]	• • Stärksten.
nicht-id. S1 [k]	((spricht vor))

[454]

LBiow(Gym) [v]	• • • Ich • kann <u>jetz</u> <u>nich</u> schreiben: "Die Großen sind
Leo [v]	((3,5s)) äh...

[455]

LBiow(Gym) [v]	immer ganz hinten". Das klingt irgendwie n bisschen komisch, ((1s))
-----------------------	---

[456]

LBiow(Gym) [v]	né? ((1,5s)) Jette!
LBiow(Gym) [k]	((zeigt auf Jette))
Jette [v]	Ähm • • aber vielleicht • schreiben • ähm:

[457]

Jette [v]	"Eine Nahrungskette • • oder eine von die/ die/ <u>diese</u>
------------------	--

[458]

LBiow(Gym) [v]	Hm̃
Jette [v]	Nahrungsketten beginnen immer mit • • einer Pflanze • oder •

[459]

Jette [v] Frucht oder Pflanze? Und ähm • • und ääh da/ und • die Tiere

[460]

LBiow(Gym) [v] Hm̃' Güt. • Du hast jetzt zwei wichtige
Jette [v] werden dann immer größer".

[461]

LBiow(Gym) [v] Sachen in einem Satz gesagt. • • Bleiben wir jetzt erstmal • • bei dem

[462]

LBiow(Gym) [v] ersten, • • was Leo angesprochen hat. Und dann • kommt deine

[463]

LBiow(Gym) [v] ((1s)) nächste Anmerkung. • • Greta!
Greta [v] Die großen Tiere essen die

[464]

LBiow(Gym) [v] • • Jä, • • güt. • Also... • • Äh • • ((rotiert die Hände
Greta [v] kleinen Tiere?

[465]

LBiow(Gym) [v] umeinander))' vielleicht • eher umgekehrt?
LBiow(Gym) [k] ((rotiert die Hände umeinander))
Max [v] ((1,5s)) Kleine

[466]

LBiow(Gym) [v] Nee, • das nicht. (Und •
LBiow(Gym) [k] ((lacht-----)) ((ggf.
SuS [v] ((lachen, 2.5s))'
Max [v] Tiere essen große?

[467]

LBiow(Gym) [v]	ich mach mit.	Also: •• "Große ((3,5s)) Tiere ((1,5s)) fressen
LBiow(Gym) [k]	auch "Und ich schreib mit")	((schreibt an die Tafel-----

[468]

LBiow(Gym) [v]	((2s)) meist ((3s)) kleinere Tiere." ((1s)) Güt. ((2s)) Weiter! Dann hat
LBiow(Gym) [k]	-----))

[...]

Zitation:

Kleinschmidt-Schinke, Katrin (2018): *Kotext zu Transkriptausschnitt 11*. URL: <http://www.schuelergerichtete-sprache.de/2018.12/kks-kotext-transkriptausschnitt-11> (Abgerufen am: xx.xx.xxxx).