

Kotext zu Transkriptausschnitt 8

in Ergänzung zu:

Kleinschmidt-Schinke, Katrin (2018): *Die an die Schüler/-innen gerichtete Sprache (SgS) – Studien zur Veränderung der Lehrer/-innensprache von der Grundschule bis zur Oberstufe*. Berlin, Boston: de Gruyter [= Reihe Germanistische Linguistik. Bd. 310]. S. 522.

Projektname: SgS

Transkriptionskonvention: HIAT

Lehrperson: LBiom (Gym)

Datum: Juni 2012

Stunden: 5./6. Stunde

Ort: Größere Kleinstadt, Niedersachsen

Schulform: Gymnasium

Klasse: 5. Klasse

Gegenstand: Nahrungsbeziehungen im Wald

[...]

[2]

LBiom(Gym) [v] Also ihr seht erst mal ganz viele Arten, die im äh Wald

[3]

LBiom(Gym) [v] nebeneinander existieren. Lasst uns mal klären: Welche Merkmale

[4]

LBiom(Gym) [v] muss so ein Wald denn jetzt • haben, damit so viele Arten im Wald •

[5]

LBiom(Gym) [v] existieren können? ((4s)) Also, welche... ((schreibt an die Tafel,

[6]

LBiom(Gym) [v] 35s))' • Jà. Frage. ((5s)) Vorschläge: Was

LBiom(Gym) [k] ((nickt))

Milan [v] Ist das die Überschrift?

[7]

LBiom(Gym) [v] braucht so ein Wald, damit überhaupt so viele Arten darin leben

[8]

LBiom(Gym) [v]	können? ((3s)) Thomas!
Thomas [v]	Ähm • zum Beispiel viele <u>unterschiedliche</u>

[9]

LBiom(Gym) [v]	((schreibt an Tafel, 5s))' Für <u>wen</u> ist das wichtig,
LBiom(Gym) [k]	((schreibt an Tafel, 5s))
Thomas [v]	Pflanzen?

[10]

LBiom(Gym) [v]	Thomas?	((schreibt an die Tafel,
LBiom(Gym) [k]		
Thomas [v]	Ähm • für • • die <u>Tiere</u> im Wald.	

[11]

LBiom(Gym) [v]	5s))' Warum? Warum ist das für Tiere wichtig?
Thomas [v]	Damit die Nahrung/

[12]

LBiom(Gym) [v]	Okay. ((schreibt an, 12s))' Was ist <u>noch</u> wichtig?
Thomas [v]	<u>Nahrung</u> haben.

[13]

LBiom(Gym) [v]	((schreibt an die Tafel, 14s))' Zum
Linn [v]	Viele Versteckmöglichkeiten.

[14]

LBiom(Gym) [v]	Beispiel? Hm' ((schreibt an, 3s))' Wo <u>verstecken</u> sich
Linn [v]	Für Füchse.

[15]

LBiom(Gym) [v]	Füchse denn im Wald? • • Was machen die da?
Linn [v]	((3s)) Die graben • •

[16]

LBiom(Gym) [v] Jä, •Höhlen, né, oder Bauten. ((schreibt an,
Linn [v] Löcher in die Erde rein.

[17]

LBiom(Gym) [v] 4s))' Fuchsbauten. Noch n anderes Beispiel? •
LBiom(Gym) [k] ((schreibt weiter an Tafel))

[18]

LBiom(Gym) [v] Versteckmöglichkeiten? ((zeigt auf Nora))'
Nora [v] Für Eichhörnchen • und

[19]

LBiom(Gym) [v] Baumhöhlen, genau, güt. ((schreibt an, 5s))' Güt.
Nora [v] zwar Baumhöhlen.

[20]

LBiom(Gym) [v] ((schreibt an Tafel an, 2s))' ((zeigt auf Milan))'
Milan [v] Viele verschiedene

[21]

LBiom(Gym) [v] Jä. ((schreibt an, 9s)) Milan, warum is das wichtig?
Milan [v] Tiere. Ähm für

[22]

Milan [v] manche Pflanzen is das wichtig, dass die • ähm/ dass die von de

[23]

Milan [v] nen etwas ähm also • für die Nahrung benutzen. Und dadurch

[24]

Milan [v] können die • ähm ihre Frucht auch/ ähm • also dadurch können die

[25]

LBiom(Gym) [v]	Also das heißt, die Pflanzen brauchen die Tiere, um...
LBiom(Gym) [k]	<i>((rotierende</i>
Milan [v]	wachsen.

[26]

LBiom(Gym) [v]	Um sich fortzu/ oder um sich
LBiom(Gym) [k]	<i>Handbewegung))</i>
Milan [v]	• Also um fortzupflanzen.

[27]

LBiom(Gym) [v]	zu <u>verbreiten</u> . Jà, genau. <i>((schreibt an die Tafel, 2s))</i> Einmal wichtig
LBiom(Gym) [k]	<i>((schreibt weiter</i>

[28]

LBiom(Gym) [v]	für <u>Pflanzen</u> . Aber vielleicht können wir da noch n <u>zweiten</u> Aspekt
LBiom(Gym) [k]	<i>an Tafel-----</i>

[29]

LBiom(Gym) [v]	nehmen. Also wichtig für Pflanzen •• zur ••• <u>Verbreitung</u> <i>((1s))</i>
LBiom(Gym) [k]	<i>-----</i>

[30]

LBiom(Gym) [v]	oder Fortpflanzung . Stichwort Bienen, né, oder Hummeln. <i>((4s))</i>
LBiom(Gym) [k]	<i>-----))</i>

[31]

LBiom(Gym) [v]	Warum sind viele verschiedene Tiere • eventuell <u>auch</u> noch wichtig
-----------------------	--

[32]

LBiom(Gym) [v]	? • Pietro!
LBiom(Gym) [k]	<i>((zeigt auf Pietro))</i>
Pietro [v]	Hmñ • damit •• eine Nahrungskette
Pietro [k]	<i>((stotternd beim alveolaren Nasal))</i>

[33]

LBiom(Gym) [v]	Wow! Was <u>das</u> is, vielleicht können wir
Pietro [v]	aufgebaut werden kann?

[34]

LBiom(Gym) [v]	da gleich nochmal drauf zurückkommen. Beispiel?
Pietro [v]	Hm̄ • zum

[35]

Pietro [v]	Beispiel, ((2s)) zum Beispiel ((1s)): Baum-•-marder •• fressen •••
-------------------	--

[36]

LBiom(Gym) [v]	Okay! ((schreibt an, 14s))' ((4s)) Wichtig für
Pietro [v]	Mäuse vielleicht?

[37]

LBiom(Gym) [v]	andere Tiere als <u>Nahrung</u> . <u>Noch was?</u> Funktion des Waldes,
-----------------------	---

[38]

LBiom(Gym) [v]	Merkmale. ((zeigt auf Nora))'
Nora [v]	Ähm sie — ich glaub — die räumen ja

[39]

Nora [v]	auch den ähm •• Wald halt auf. Wenn immer wieder • <u>Kastanien</u>
-----------------	---

[40]

Nora [v]	oder so runterfallen und die niemand aufhebt, dann liegt da
-----------------	---

[41]

LBiom(Gym) [v]	Wer
Nora [v]	irgendwann so n Berg Kastanien. Und wenn die das fressen...

[42]

LBiom(Gym) [v]	<u>frisst</u> den denn, • den Berg Kastanien?
Nora [v]	Ähm • • zum Beispiel ((1s))

[43]

LBiom(Gym) [v]	Hrñ_ also • • <u>Nahrung</u> • • hatten wir schon. • • • Also,
LBiom(Gym) [k]	((zeigt an <u>Tafel</u> -----))
Nora [v]	Eichhörnchen.

[...]

Zitation:

Kleinschmidt-Schinke, Katrin (2018): *Kotext zu Transkriptausschnitt 8*. URL: <http://www.schuelergerichtete-sprache.de/2018.12/kks-kotext-transkriptausschnitt-8> (Abgerufen am: XX.XX.XXXX).